

Ud 053

سید الشهدا و اهل بیت

ایمان و حق و حرم علی

مؤمنان طایفه

خزینة

الرحمة صلح کان الله

در فتن

و تانی عوین حیات ابون

بشکوه و غم و اندوه و فتن و فتن و فتن و فتن

مسلمان تجوکی ربرخوانی

(مصلح)



اکیس سے بڑھکر ہیں گو خاک سے بدتر ہیں
 ہم حامل قرآن ہیں مسلم ہیں کہتے
 چھوٹا نہ ہمیں سمجھو بچہ نہیں جانو
 ہم بحرِ ملامت ہیں ریلِ فتنہ ہم میں
 میرے لئے دنیا ہے ہم مالکِ دنیا ہیں
 ہم حافظہ سعدی ہیں غزالی رازی
 قرآن کے مبلغ ہیں ہم حق کے مجاہد ہیں
 پھر جائے زمانہ ہم پھر جائیں اگر اس کے
 گو گھر کے سنبھلتے ہیں مرم کے ہیں ہم جیتے
 پہرے تو غضب ہو گا کاشیر خدا ہیں ہم
 سے خانہ کے ہم مالک ساقی بھی ہمارا
 باطل کے پجاری سے حق کو شو کو کیا خطر
 ہم قہر الہی ہیں، جبروت الہی ہیں
 تم سمجھو تو لے مصلح جو کچھ ہے ہمارا ہے
 آقا کا سر سب ہم آقا کے چاکر ہیں

قطرہ نہ ہمیں سمجھو ہم موج سمندر ہیں
 ہم فہم سے بالا ہیں ہم عقل سے باہر ہیں
 چل جانے میں خجوریں سمجھ جانے میں نہیں
 دشمن کے ڈبوں کو ذخارِ سمنڈ ہیں
 سمجھو ہمیں کسری تم ہم غیرتِ قصیر ہیں
 ہم علم کے دریا ہیں ہم عقل کے پیکر ہیں
 شمشیر ہیں بڑھکر ہم چھوٹے ہیں تو خجور ہیں
 دشمن سے ذرا کہو ہم اس کا تقد ہیں
 ہم نچ و نصیب کے اک عربہ سے خوشگور ہیں
 ہم خالد ثانی ہیں ز تار بن ازور ہیں
 ہم نے ہیں سو ہم ہیں ہم شیشہ و ساغور ہیں
 میسے گا زمانہ خود یہ حرفِ مکتور ہیں
 کہنیچے ہوئے خجور ہیں بے ہوئے تیور ہیں

سِلْسِلۂ اشاعتِ قرآنِ حیدرآباد دکن جلد نمبرہ ذوالحجہ ۱۳۷۲ھ

۲۹۷۱۲

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

۹ - ۱

ہونہا طلبہ

اون بھائیوں سے جو مدارس اور انگریزی اسکولوں میں تعلیم حاصل کر رہے ہیں۔ ملک و قوم کی ساری امیدیں وابستہ ہیں کیونکہ ایک دن یہی لوگ اسلامی پلیٹ فارم پر قوم کے رہنما بنکر جلوہ گر ہونے والے ہیں، انہیں کے حاتھوں میں ملازمتیں ہونگی، عہدے ہوں گے۔ کارخانے اور دفاتر کی کرسیاں زینت پائیں گی اسلام کی لاج انکے ہاتھوں میں ہوگی۔ لوگ ان کو مسلمان سمجھیں گے اور اسلام کے معائب اور محاسن کے متعلق رائیں ان کو دیکھ کر قائم کریں گے۔ قوم کی کشتی ساجل مراد تک ان کو پہونچانا پڑے گی غرض سارا بوجھ کوئی دن آتا ہے کہ ان کے کا مذہبوں پر ہوگا۔ اگر یہ سچ ہے اور یقیناً سچ

سلسلہ اشاعت قرآن حیدرآباد دکن جلد نمبرہ ذوالحجہ ۱۴۲۸ھ

ہے تو آؤ گھڑی بھر ہم اس کا جائزہ لینے میں صرف
کریں کہ کیا ہم واقعی اس میدان کے مردِ ثابت ہیں
اور کیا ہم امید کرنے والوں کی امیدیں پوری کر سکیں گے
”یونہی ہر دوا کے چکنے چکنے پات“ سہ

بالائے سرش زہوشمندی می تافت ستارۂ بلندی
قرآن کیا اس بات کی ضمانت ہیں۔ آج کی حالت بھیکر
کیا کل کے لئے بہتری کی رائے قائم کر لی جائے۔ اگر ایسا
ہے تو ”چشمِ ماروِشن دلِ ماشاد“ اور اگر معاملہ برعکس
ہے تو ضرورت ہے کہ اسباب و علل کو معلوم کیا جائے
اصلاحِ حال کی طرف توجہ کی جائے۔ برسات کے آنے
سے پہلے مکان کی مرمت کرنی جائے تاکہ وقت پر
کفِ افسوس ملنا نہ پڑے۔

یہ سچ ہے کہ ابھی ہم طالبِ علم ہیں ہمارا زمانہ
کھیلنے اور پڑھنے کا ہے۔ لیکن ساتھ ہی یہ بھی بالکل سچ
ہے کہ یہی وقت آئندہ کے لئے لیاری ہونے کا بھی
ہے بیج بونے کا بھی یہی موسم ہے کیونکہ اس کے
بعد تو اناج اکٹھا کرنے اور کھلیان جمع کرنے کا
وقت آتا ہے۔ اگر آج ہم جو ہو رہے ہیں تو کل
کو گیہوں نہیں حاصل کر سکتے۔

سلسلہ اشاعت قرآن حیدرآباد دکن جلد نمبر ذوالحجہ ۱۳۸۸ھ

از مکافات عمل خاغل مٹو گندم از گندم بموید جو ز جو
جائزہ لینے کی ضرورت ہے۔ اور سختی کے ساتھ

جائزہ لینے کی ضرورت ہے۔ سالیے کو اصل سے
سمجھنا۔ سُرَب کو پانی تصور کرنا۔ اگر دھوکہ ہے تو دنیا
میں اور بھی بہت سے دھوکے ہیں جس چیز کو ہم اپنی
پڑھائی اور زندگی کی اصل چیز سمجھ رہے ہیں۔ اُس
کے متعلق بھی غلط فہمی ہو سکتی ہے۔

نفس کھیلنے کے متعلق تو اتنا کہنا کافی ہے کہ
ہمارے موجودہ کھیل کود کا بیشتر حصہ لہو و لعب
ہے۔ جس کو قرآن مجید نے پسند نہیں کیا ہے۔
مگر وہ کھیل کود جو ورزش جسمانی اور دوسری طرح
پر کار آمد ہیں۔ یقیناً اچھی چیز ہیں بلکہ ضروری
بھی ہیں مگر اتنا نہیں کہ زندگی کا حاصل بن جائیں
یقیناً بچپن کا زمانہ ویسے ہی بے فکری کا
زمانہ ہوتا ہے اور بچے کھیل کود کی طرف طبعاً
میلان رکھتے ہیں۔ مگر ہم مسلمان بچوں کے لئے
اپنے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم کے بچپن کی
مثال جوئی چاہئے آپ بچوں کے ساتھ شاید ہی
کبھی کھیل میں شریک ہوئے ہوں بعض بزرگوں

سلسلہ اشاعت قرآن حیدر آباد دکن جلد نمبر ذوالحجہ ۱۳۸۸ھ

واقعات تو عجیب و غریب ہیں لڑکپن کے زمانے میں جب اُن کے ہم عصر اُن کو کھیلنے کے لئے کہتے تو وہ صاف انکار کر دیتے اور کہتے کہ ”بھائی، ہم اس لئے نہیں پیدا کئے گئے ہیں کہ عمر عزیز کو کھیل کود میں ضائع کر دیں“ بلکہ کوشش کرتے تھے کہ دوسرے بچے بھی لنویات سے پرہیز کریں۔

عربی مدارس میں تو نہیں لیکن انگریزی اسکولوں میں آج کل عموماً کھیل کود کا خاص التزام ہے۔ مگر جن لوگوں کو اللہ تعالیٰ نے بصیرت عطا فرمائی ہے وہ اچھی طرح جانتے ہیں کہ اس سے نہ تو بچوں کی صحت میں ترقی ہوتی ہے اور نہ یہ کھیل کی چیزیں کسی دوسری طرح پر زندگی کے لئے کار آمد ہیں۔ کاش تیرنا، گھوڑا چڑھنا، بندوق چلانا، لکڑی اور تلوار کے ہاتھ جاننا وغیرہ سکھلائے جاتے تو ایک کاج دہشتہ کا مصداق ہوتا۔

چہ خوش بود کہ برآید بیک کرشمہ دو کار
اگر امر واقعہ بھی یہی ہے تو ہمیں کھیل کود کے معاملے میں ذرا احتیاط سے کام لینا چاہئے اور اس کی ایک حد مقرر کرنی چاہئے جس سے تجاوز نہ کیا جائے

سلسلہ اشاعت قرآن حیدر آباد دکن جلد نمبر ۷ ذوالحجہ ۱۴۲۸ھ

اب رہا پڑھنے کا معاملہ جس پر ہم گونا گوارہے، اور جسے ہم اپنا اوڑھنا، بچھونا بنائے ہوئے ہیں۔ جس کے لئے ہم بیدار رہنے اپنی عمر اور اپنا پیسہ صرف کر رہے ہیں خونِ ادا پانی ایک ٹکڑے دیتے ہیں۔ جسے دین طلبی اور دنیا طلبی کا سرمایہ سمجھے ہوئے ہیں۔ آؤ جائزہ لیں کہ آخر وہ کس حد تک قابلِ اعتناء ہے۔ دین کے لئے وہ کہاں تک مفید ہے اور دنیا کے لئے کس حد تک کار آمد ہے۔

اسلامی مدارس جو چھوٹے ہوں تو مکتب اور بڑے ہوں تو مدرسہ کے نام سے یاد کئے جاتے ہیں ان کے اندر نصابِ تعلیم، معلم، اور متعلم ہیں تو دراصل اسی لئے کہ خالص دین کے کام آگئے طلباء کے والدین اسی نیت سے اس میں ان کا داخلہ کراتے ہیں سچے بھیسے بھی سمجھتے ہیں۔ اور بانیانِ مدرسہ اور مدرسین تو گویا بزعیمِ خودِ اسلام کی خدمت کیا انجام دیتے ہیں کہ اسلام اور مسلمانوں پر احسان کر رہے ہیں۔ مگر اس بات پر یقین کر لینا چاہئے کہ درسی کتابوں میں جو ابواب اور جو احکام اساسِ دین، روحِ تہذیب و ترقی، جانِ انسانیت ہوتے ہیں۔ ان کا صرف درس ہی ہوتا ہے اور وہ عبارتِ خوالی

سلسلہ اشاعتِ قرآن حیدر آباد دکن جلد نمبرہ ذوالحجہ ۱۳۸۵
 تک ہی محدود رہتے ہیں۔

پیغمبرِ اسلام کے اخلاقِ حسنہ کا صرف بیان ہی ہوتا ہے۔ تبلیغی جہاد و جہد کی فقط خوبی تھی و ہرائی جاتی ہے۔ مگر کہتے ہیں جو اس مبارک زندگی کی تقلید میں ایک لمحہ بھی گزارنے کی خواہش رکھتے ہیں۔

”باب الجہاد“ کس طالبِ علم کے سبق میں نہیں آتا، غزواتِ رسولؐ کو کون نہیں پڑھتا مگر اس پوری صدی میں کس نے کس نے جہاد کیا، جہاد کا وعظ کیا یا جہاد کا سامان فراہم کیا۔

صحابہ کرام رضی اللہ عنہم کے اسلامی جوش و خروشِ حق کے غالب کرنے کی تڑپ یا عظیم الشان فتوحات وغیرہ کس کی زبان پر نہیں۔ مگر اس کے لئے سرگرم عمل کون کون ہیں ”قرآن“ قوموں کا نجات دہندہ ہے۔ یہ سارے جہان کے لئے ہدایت ہے۔ مگر کس کس مدرسہ کا کون کون طالبِ علم حضرت خواجہ اجیمیریؒ کی تقلید میں ایک ایک ملک میں ایک ایک ریگستان، اور کفرستان میں توحید کی ضیا پاشیوں کے لئے پہونچا اور وقف ہوا۔ انسانیت چشمِ براہ ہے۔ اور ایسے مبلغینِ قرآن اور مجاہدینِ اسلام کے قدم اچھٹے کو تیار ہے

مگر اس نو بہین کو نے کر آگے کون کون بڑھا اور نور ایمان سے کتنوں کے قلوب کو منور کیا۔

قرآن حکیم علوم و فنون، اور اعلیٰ حکمت و فلسفہ سے مالا مال ہے مگر ان عربی مدارس کے کس کس طالب العلم نے کون کون سی ایجاد دنیا کے سامنے پیش کی اور صنائع حقیقی کی صنعت اور نعمت کو اس طرح یاد دلایا تب لایا کو دنیا والے دیکھتے کہ وہ قرآن ہی ہے جو دین بھی دیتا ہے اور دنیا بھی۔

جس ترقی اور جس ملک گیری کا آج یورپ مالک ہے۔ وہ اکثر معنوں میں سراہنے کے لائق تو ہرگز نہیں ہم ان سب چیزوں پر قبضہ و حق پرستوں کا ہونا چاہیو تھا۔ آج جو شے اغیار کے یہاں ہے وہ دراصل ہماری ہونی چاہیے تھی۔ فاعتبر وایا اولی الابصار۔

اگر ان مدارس اسلامی میں صحیح تعلیم ہوتی، قرآن اصلی معنوں میں پڑھایا جاتا، اساتذہ حقیقی جذبات سے متاثر ہو کر طلبہ کو مبلغ قرآن اور مجاہد اسلام بناتے تو دنیا کی کون سی طاقت تھی جو اس نتیجہ کے برآمد ہونے سے روکتی جو کتابوں میں تو لکھے ہوئے ہیں لیکن باہر ان کا کوئی اثر نہیں۔

سلسلہ اشاعت قرآن حیدر آباد دکن - جلد نمبرہ ذوالحجہ ۱۳۷۲ھ

یہ اسی غلط تعلیم کا نتیجہ ہے کہ حق پا مال ہے، حق کا جھنڈا سرنگوں ہے۔ وہ جو اپنے کو حق پرست کہتے ہیں کمزور و ناتوان بلکہ ذلیل و خوار ہیں کیا اس سے بڑھ کر کوئی ماتم کی چیز ہو سکتی ہے کہ باطل اور باطل پرست منہ آنے لگیں۔

آہ! سر جھٹھنے لگے پاؤں کے ٹھکرائے ہوئے
کاش کوئی نہوتا کہ قرآن کی زندہ تعلیم سے ہمیں
زندہ کرتا۔ ہمیں ہمارے فرائض اس طرح یاد دلاتا کہ ہم
سرگرم عمل نظر آتے اور پھر اس کو کبھی نہ بھولتے۔
اسلامی مدارس کا تصور، مذہبی تعلیم کا مفہوم اپنی ہی
قوم کے دوسرے طبقہ میں اس سے زیادہ نہیں کہ یہاں
کے تعلیم یافتہ، کسی مسجد کے امام، کسی یا مدرسہ کے
بانی یا مدرس بے سمجھے ہو مجھے واغٹ بننے اور پیری مریدی کرنے
کے سوا اور کسی کام کے نہیں ہوتے اور ایسا سمجھنے میں
ایک حد تک وہ حق بجانب بھی ہیں۔

یہاں کے طلبہ کو تو آسمان و زمین کے قلابے ملانے
تھے، دنیا میں ایک انقلاب بپا کرنا تھا، قیصر و کسریٰ کے
تاج و تخت کا مالک ہونا تھا۔ اور یہاں کے طلبہ کے
سر پر تو ایجادات و اختراعات کا سہرا بندھنا تھا۔ اسلامی

سلسلہ اشاعت قرآن حیدر آباد دکن جلد نمبر ۷ ذوالحجہ ۱۳۲۸ھ

مدارس اور اسلامی تعلیم اور اس کی کائنات انہی سے

بہت شور مچاتے تھے پہلو میں دل کا

جو چہرہ تو اک قطرہ خون نکلا !

ظاہر ہے کہ دنیا تو اس تعلیم سے برباد ہو چکی گردین

کی بھی تو خیر نہیں باطل پرست جو کہ اس کے سننے اور ماننے

پر یہ نام نہاد حق پرست مجبور ہوں اور پھر بھی اپنے کو حق

پرست ہی سمجھتے رہیں۔ ع

تفو بر تو اسے چرخ گردان تفو

یہیں سے غیروں کے اقتدار کی بنیاد قائم ہوئی، اسی کہ

دیکھ کر مسلمانوں کا دنیا طلب گروہ، امرا کا طبقہ اپنے کو اور

اپنی اولاد کو انگریزی تعلیم اور انگریزی نوکریوں کے حصول

کے لیے مجبور سمجھنے لگا۔

(۲)

اب آئیے انگریزی اسکول اور یہاں کے طلباء کی تلاشی

لیں اور دیکھیں کہ یہاں کیا ہاتھ آتا ہے۔

انگریزی اسکول و کالج کا سسٹم یعنی نظام تعلیم،

انگریزوں کا ساختہ پر داختہ ہے۔ انگریز ایک بنیاد قوم ہے۔

مگر ہماری بد قسمتی نے اسے سلطنت کا مالک کر دیا ہے۔ اس لیے

اور اس لیے بھی کہ وہ خود تعداد میں کم ہیں نیز سات مسند پر

سلسلہ اشاعت قرآن حیدر آباد دکن جلد انبرہ ذوالحجہ ۱۳۸۸
 اگر حکمرانی اسی صورت میں ممکن تھی کہ وہ ہلو غلام کہنے کے
 لئے ہمیں کو آلہ کار بناتے اور یہ اس وقت تک ممکن تھا
 جب تک اپنے سسٹم کے مطابق اپنی زبان اپنی تہذیب
 کی تعلیم نہ دیتے۔ پھر انگریزوں کو ہماری ضرورت تھی
 اور دنیا کے حاصل کرنے کے لئے ہمیں انگریزوں کی ضرورت تھی
 نتیجہ یہ ہوا کہ اسکول و کالج اور یونیورسٹیوں کی مشینری
 چلنے لگی اور غلامی کا سکہ ڈھلنے لگا۔

اس بات کو ہر شخص تسلیم کرے گا کہ علم کو علم کے
 لئے حاصل کرنا چاہئے۔ علم کی قیمت روٹی نہیں ہے
 علم کو فقط روٹی کا ذریعہ بنانا علم کی توہین ہے علم تو
 انسان بننے کیلئے حاصل کرنا چاہئے، علم کو تو اخلاق کی
 درنگی کے لئے ہونا چاہئے۔ اور سب سے بڑھ کر یہ کہ علم
 کو تو خدا شناسی کا آلہ ہونا چاہئے۔

اگر یہ سب باتیں سچ ہیں اور یقیناً سچ ہیں۔ تو اس
 سرے سے اس سرے تک دیکھ جاؤ کہ ان میں سے
 ایک چیز کی بھی کما حقہ کہیں تعلیم ہے۔ اور ظاہر ہے
 کہ جو بھی کیونکر انگریز خود کب انسان اور خدا پرست
 ہیں۔ جو دوسروں کے لئے ایسا سسٹم اور ایسی تعلیم گاہیں
 قائم کر سکے۔

سبیل انشا علیٰ قرآن حیدر آباد دکن جلد نمبرہ ذوالحجہ ۱۳۸۸ھ

کیا اس میں شک ہے کہ مسلمان بچوں کے لئے توہر تعلیم گاہ میں قرآن مجید کی تعلیم لازمی ہونی چاہیے تھی مگر بتاؤ کہ آخر اس کا کہیں نام و نشان بھی ہے پھر خدا را یہ بھی بتاؤ کہ ہم اپنے کو مسلمان بھی کہیں اور مسلمان کی چیز کی ہوا بھی نہ گئے تو ہم نصف انگریز نہ ہو جائیں تو اور کیا ہوں اور یہ تو غنیمت ہے کہ ہم یک قلم انگریز نہیں ہو جاتے کیونکہ شب و روز سوتے جاگتے، چلتے پھرتے گھر میں اور باہر ہر جگہ تو انگریزی کا واسطہ ہے۔

کوئی ہوتا جو ہمیں اتنا بتاتا کہ ان حالات میں مسلمان بچوں کو ان انگریزی میڈارس کی تعلیم کیونکر اس آئیگی اور اگر یہاں کے بچے حقیقی معنوں میں دین اور دنیا سے محروم نہ رہینگے تو اور کیا ہوگا۔

ایک صورت اور تھی جو اگر اختیار کی گئی ہوتی تو شاہ کچھ فائدہ ہوتا۔ یعنی والدین قرآن حکیم کی تعلیم سے بہرہ ور ہوتے اور پہلے اپنے نو نہالوں کو اس کے ذریعہ پکا اور سچا مسلمان بنا لیتے پھر کوئی پروا نہیں تھی کہ انگریزی تعلیم کے ذریعے محکموں کا مالک بنا دیتے یا لندن و پیرس پر قبضہ دلا دیتے۔

مسلمانوں کو تو اب ایسا معلوم ہوتا ہے کہ صرف

سلسلہ اشاعت قرآن حیدر آباد دکن جلد نمبرہ ذوالحجہ ۱۳۸۵ھ

اولاد پیدا کرنے آتی ہے اور اگر اس سے آگے بڑھے تو ظلم بنانے کے لئے بڑے بھلے وقت کر دیا جس اس کے بعد حقوق پداری سے کلیتہً آزاد ہو گئے۔

انگریزی کالجوں اور اسکولوں میں جو مذہبی تعلیم کے داخل ہونے کا کسی کو جواب سوچتا ہو تو میں اس کا قصداً ذکر نہیں کر رہا ہوں کیونکہ میں اسے ایک دھوکے سے زیادہ وقت نہیں دیتا۔

حقیقت یہ ہے کہ والدین کو اسلام کی پروا نہیں معلوم ہوتی پھر وہ اپنے بچوں کو مسلمان کیوں بناتے ہیں وہ تو بچوں کو جس قدر اپنا سمجھتے ہیں خدا کا بھی نہیں سمجھتے پھر خدا کی کتاب کیوں پڑھائیں۔ وہ اپنی آنکھوں کے سامنے دیکھتے ہیں کہ ان کا لڑکا شاعر اسلام کی بے حرمتی کر رہا ہے فرائض کی پروا نہیں کرتا، وضع قطع طرز رہائش وغیرہ کوئی ایک چیز بھی ایسی نہیں جس سے اسلام اور مسلمانی ٹپکتی ہو مگر ان کے کانوں پر جوں نہیں رنگتی ٹپکے گھر سے مسلمان بنے نہیں، تعلیم گاہ میں اس کا موقع نہیں فضا ایسی میسر نہیں پھر کوئی بتائے کہ خود بخود سارے انقلابات کیونکر رونما ہو جائیں اور ہم مسلمان کیسے بنائیں۔ ہمارے بچوں کا اس میں یقیناً اتنا قصور نہیں جتنا دوسروں کا

سبیل انعام قرآن حیدر آباد دکن جلد نمبر ذوالحجہ ۱۳۸۷ھ

ہے تاہم ہے تو سب کچھ بچوں ہی کے لئے مذکورہ راستہ
بچوں ہی پر پڑتی ہے غلطیاں دوسروں کی ہی ہستی مگر خیاہ
تو ہمارے بچوں کو ہی بھگتنا پڑتا ہے اور بہر حال دین و دنیا تو
بچوں ہی کی تباہ و برباد ہوتی ہے۔
دل یہ کہے کہ آنکھ نے رسوا کیا مجھے

آنکھیں کہیں کہ دل کا یہ سارا قصور تھا
دونوں کی ضد نے خاک میں بھگوا دیا
کیا غضب ہے کہ مہربانی اور شفقت کے پردے میں
دشمنی کی جارہی ہے اور کیا ستم ہے کہ تعلیم کے نام پر
جہل مرکب پھیلا یا جا رہا ہے۔

(۳)

بہر حال اب طلبہ کو خود اوجہ ہونا چاہئے کہ کیا
ہو رہا ہے اور کیا ہونا چاہئے۔ اگر ہو سکتا تو صاف غلطیوں میں
کہہ دیا جاتا کہ ہمیں اللہ کی کتاب اور اس کی تعلیم کافی ہے
کیوں کہ اس کے اندر دین بھی ہے اور دنیا بھی۔ اس میں
دونوں کے حصول کے طریقے بتائے گئے ہیں۔ قرآن میں اولین
مآخذ کا علم ہے۔ زمین و آسمان کی ہر شے کا علم ہے اور
بلاشبک وریب اس میں ہر علم و فن کی اصل موجود ہے مگر
اس کو قسمت والوں کے لئے چھوڑ دیا تاہم کم سے کم اتنا

لے اشاعت قرآن حیدر آباد دکن جلد نمبر ذوالحجہ ۱۳۸۲

سے ہی شروع کر دینا چاہئے کہ قرآنی تعلیم زندگی کا اصل مد قرار پائے اور ہر تعلیم و تلقین قرآنی معیار پر قرآن کے جوئی چاہئے۔ اس آسمانی کتاب کو اصل سمجھنا چاہئے دوسرے علوم و فنون کو اس کی تسرع۔

ہو نہار طلب! آپ کا ایک بھائی درو بھرا دل لئے آپ کو اپنے سمجھنے کے لئے قرآن مجید کی طرف توجہ دعوت دے رہا ہے۔ قبول فرمائیے اور اس کا ثبوت بجئے۔

(ابو محمد مصلح)

دو غلط فہمیان

ہندوستان کے ایک مشہور عالم نے جو ایک بڑے شہر لے قائد اعظم بھی ہیں۔ مجھے سوال کیا ”کیا تم چاہتے ہو کہ اہل بھی مننے کیساتھ قرآن جاننے لگ جائیں“ جی ہاں میری یہی خواہش ہے۔ اور میں تو یہی چاہتا ہوں کہ کوئی مسلمان ایسا باقی نہ رہے۔ جو معنی و مطلب کے ساتھ قرآن بید کو نہ جانتا ہو“ اس پر مولانا نہایت چسپن نہیں ہوئے درگزر کر بولے پھر تو لوگ گمراہ ہو جائیں گے ”میں نے نہیں کہا بے شک قرآن تو اب اسی لئے ہے کہ لوگ اس سے گمراہ ہوں۔

جلد النبرہ ذوالحجہ ۱۳۸۴ھ

ماہرِ رومہ زنِ سمجھا گیا

۱۷ دلِ نادان تو نے کیا کیا
(مصلح)

۲

قرآنی تحریک کے متعلق ایک نوجوان عالم سے گفتگو ہوئی۔ کہنے لگے
”قرآن کی تعلیم دو طرح کی ہے ایک تو یہی جو ناظرانِ خوانی اور حفظ کے
طریق پر جاری ہے اور دوسری وہ جسے تم کہتے ہو میں نے کھا!
مولانا ایسا نہیں ہے قرآن کی تعلیم تو صرف ایک ہی طرح کی ہے
جو ہر حال میں معنی و مطلب، تدبیر، فکر اور عمل کی نیت سے
جو جس سے زندگی پیدا ہو جائے۔ صرف حیثیات کا فرق ممکن ہے
اس کے سوا اور کچھ بھی نہیں۔ مگر مولانا کی سمجھ میں یہ بات نہ آئی
تھی نہ آئی اور اخیر تک وہ یہی کہتے رہے کہ قرآنی تعلیم دو طرح
کی ہے ایک بے معنی و مطلب کی اور دوسری معنی و مطلب
کے ساتھ غالب نے سچ کہا ہے

یارب نہ وہ سمجھے ہیں نہ سمجھینگے میری بات
دے اور دلِ اوّل کو جو نہ دے محکوم زبان اور

(مصلح)

